

nahui ollin

Formación de la Ciudadanía

**Nahui Ollin.
Formación para la construcción
de ciudadanía en Jalisco.**

Recapitulación 1995-2024



Nahui Ollin, formación para la construcción de ciudadanía. Recapitulación 1995-2024
es parte del Programa de formación ciudadana de Colectivo Ollin A.C.
Guadalajara, Jalisco México, diciembre 2024
Autor. Francisco Javier Pérez Chagollán

Testimonio...

- ✓ Porque nos animamos a **analizar la realidad de manera crítica**, incluidas/os a nosotras/os mismas/os, para ver lo que está contribuyendo a su desequilibrio.
- ✓ Porque queremos **romper el silencio y ver más allá** de las estructuras de poder entre generaciones, entre géneros y entre clases sociales.
- ✓ Porque somos capaces de **reconceptualizar en el debate colectivo** nuestra vida y sus transformaciones y podemos **pensar que las cosas sí se pueden cambiar**.
- ✓ Porque **hemos podido transformar la realidad** analizada y reconceptualizada, involucrando a la comunidad **promoviendo una participación crítica, democrática y propositiva**.
- ✓ Porque entendemos **el sentido de Nahui Ollin como Alternativa posible** y hemos aprendido a movernos de otro modo y buscamos **ejercer ciudadanía desde ahora**.
- ✓ Por eso ya no somos las mismas personas de antes y **hacemos lo que nos corresponda para construir una nueva historia**.

Generación 96-99 Escuela Secundaria Técnica No. 30
Valle de Juárez, Jalisco.
Asesor: Francisco Javier Pérez Chagollán.

Contenido

Introducción	5
Etapa I. Orígenes en Escuelas secundarias el Sureste de Jalisco con la modalidad Temática libre. 1995-2000	9
El significado y sentido de Nahui Ollin.	10
Etapa II. Fortalecimiento de programas de Colectivo Ollin A.C. 2003-2007	13
Etapa III. Ampliación a escuelas e instituciones de ZMG y Ciénega con el desarrollo de modalidad Temática focalizada. 2007-2019	15
A. Modalidad original. Temática libre.	16
a) Región Sureste.	16
b) Región Centro.	16
B. Segunda modalidad: Temática focalizada.	19
Etapa IV: Expansión al resto del Estado y Fortalecimiento de programas externos de formación ciudadana. 2014-2023.	23
A. Sobre el diseño de proyectos específicos basados en el modelo Nahui Ollin para fortalecer otros programas.	23
a) Programa de servicios Amigables (2014) Proyecto: <i>Hagamos más amigables los servicios de salud sexual y reproductiva para jóvenes en Jalisco.</i>	23
b) Estrategia Vamos Juntos (2017) Proyecto: <i>Prevenir con Educación para el Desarrollo (PED) en San Pedro Itzicán.</i>	25
B. Sobre la implementación de un Programa externo para hacer aportes desde la metodología Nahui Ollin.	27
c) Programa Construye T (2014-2016)	27
- Fase tres en la región Jalisco Costa en junio 2014- feb 2015	28
- Fase cuatro en la región nacional 7 Colima /Jalisco de mayo a octubre 2016	27
d) Programa de Formación de Ciudadanía de Paz SPPC 2019-2023	29
A manera de cierre preliminar.	33
Referencias	34

Introducción

Nahui Ollin nació como una **estrategia de trabajo participativo**, a través de proyectos comunitarios, en la Asignatura de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria Técnica # 30 de Valle de Juárez, Jalisco, México, en el ciclo escolar 95-96.

Se generó con la intención de contrarrestar el *Adulto centrismo*, que invalidaba muchas prácticas cotidianas de estudiantes de secundaria; para equilibrar la escisión generacional desde la Escuela Secundaria; para promover en estudiantes, docentes y ascendentes, la posibilidad de *resignificar la transformación adolescente*, más allá de los esquemas verticales y caducos de simbolización e interpretación de una adolescencia carente, indolente e inepta y; para mostrar a la comunidad que existen otras formas de ser adolescente en tanto personas pensantes, solidarias y actuantes, capaces de transformar aspectos negativos de la realidad cotidiana en la que están insertos/as. Nahui Ollin surgió entonces, de una crítica de miradas para buscar un cambio de visión.

Cambio de visión...

Del Castellano Adolecer = Carecer

- Estar aquejado padecer una enfermedad.
- Adolescentes vistos como personas carentes: de razón y de control.
- Incapaces de aportar a la sociedad.
- Como objeto de derechos otorgados por el Estado
- **Ciudadanía obediente**
- Beneficiario de Políticas y Programas
- **Ciudadanía pasiva**

Al latín *Adolecens = Crecimiento*

- La condición o el proceso de crecimiento.
- Adolescentes vistos como personas en crecimiento, con grandes posibilidades de aprendizaje.
- Con gran capacidad crítica y agencia para generar cambios sociales.
- Como sujeto de derechos.
- **Ciudadanía crítica y deliberativa**
- Centro y actor de Políticas Públicas
- **Ciudadanía activa y propositiva**

En su origen, se planteó como una propuesta pedagógica de tres etapas, para contribuir a la Formación Integral de las y los adolescentes mediante la Formación /Acción (conocimiento práctico y vivencial), a través del trabajo colectivo sobre el análisis crítico de la realidad; para el diseño, selección y aplicación de Proyectos de Salud desde la escuela hacia la comunidad; para posteriormente evaluar y compartir los resultados de las experiencias ejecutadas y los aprendizajes sobre su ser y quehacer ciudadano.

Proceso Nahui Ollin



1. Preparación (Equipos)

- a. Trabajo en equipos. (Interiorizar el nosostr@s)
- b. Identificar situación en desequilibrio. (Diagnóstico crítico)
- c. Senti-pensarla distinto. (Aprender a ver)



2. Realización (Proyectos)

- a. Diseñar proyectos de salud comunitarios (Pensamiento estratégico propositivo)
- b. Seleccionar proyecto escolar de tod@s (Ejercicio de elección democrático)
- c. Ejecutarlo de manera colectiva (Aprender a Hacer)



3. Evaluación (seguimiento)

- a. Evaluarlo críticamente y elaborar un informe. (Ser neta)
- b. Compartir los resultados con otras comunidades. (Ser compa)
- c. Dar seguimiento a procesos de ciudadanía activa personal y colectiva (Seguir creciendo)

Su propósito original reside en que las y los estudiantes aprendan a pronunciar el mundo (Freire, 1999), que recuperen y/o desarrollen su capacidad analítica, creativa, propositiva y organizativa, ante situaciones que desequilibran la realidad personal y social, para que busquen, construyan, apliquen, evalúen y compartan alternativas de abordaje factibles, mediante acciones críticas, sistemáticas y colectivas.

Nahui Ollin radica en procesos de formación y ejercicio de la ciudadanía de adolescentes (formación-acción-ciudadana) para la construcción de la democracia participativa en México, a través de cuatro ejes para generar:

- Aprendizajes Significativos.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje basado en la resolución de Problemas.
- Resignificación del Aprendizaje.

Implica resignificar la propia transformación adolescente y aprender a ser ciudadanas/os, ejerciendo la ciudadanía desde la adolescencia, como proceso formativo paulatino, gradual e intencional, “**para aprender a ser ciudadanas/os desde ahora**”. (Pérez, 2000)

Desde su origen a la fecha, Nahui Ollin ha evolucionado,

De ser una *estrategia de metodología participativa*, como una práctica reflexiva se ha fortalecido como *una construcción académica*, para plantearse como

Una alternativa pedagógica
de educación
para la
ciudadanía.

Una posibilidad comunicativa
que salió de las
escuelas hacia
las comunidades.

En el gráfico de la línea del tiempo Nahui Ollin, se pueden observar las cuatro etapas por las que ha transitado a lo largo de 30 años y sus transformaciones para adecuarse a los contextos en distintos tiempos.

Línea del tiempo Nahui Ollin



En el presente documento realizaremos una recapitulación de cada una de las etapas para explorar la evolución de Nahui Ollin.

Etapa I. Orígenes en Escuelas secundarias el Sureste de Jalisco con la modalidad Temática libre. 1995-2000

En su origen, la estrategia consistió en la elaboración, aplicación y evaluación de **Proyectos comunitarios de Salud con temática libre**; desde las inquietudes, necesidades y propuestas de las y los estudiantes en la escuela y su comunidad; para después compartir los resultados de las experiencias con grupos de escuelas de otras comunidades, con la intención de formarse en la acción, como ciudadanas y como ciudadanos, desde la adolescencia.

Proyectos comunitarios de Salud realizados en Valle de Juárez en la Etapa I:

- 95-96 Campaña contra las Adicciones.
- 96-97 Campaña contra el Alcoholismo.
- 97-98 Foro de consulta sobre la Ley de bebidas Alcohólicas. Concluido en 2001.
- 98-99 Transformando nuestros espacios cotidianos.
- 99-00 La Migración tiene muchos caminos, no te arriesgues.

A partir de 1996, la estrategia se compartió a la región y fue retomado por las otras seis escuelas secundarias técnicas de la zona 05 en los municipios de Concepción de Buenos Aires, EST No. 82; La Manzanilla de la Paz, EST No. 125; Quitupan, EST No. 65 y 102; Tamazula de Gordiano EST No. 9; y Tecalitlán, EST no. 32; en el Sureste de Jalisco. Poco a poco se fue convirtiendo en una alternativa pedagógica de formación para la ciudadanía; complementaria y reforzadora de la integración curricular de la educación secundaria, que ponía el énfasis en los siguientes ejes formativos:

- Propiciar **la resignificación del ser adolescente en tanto ciudadano**;
- Estimular la capacidad crítica y propositiva de las y los adolescentes, desde el marco de los derechos humanos con perspectiva de juventud;
- Priorizar lo cooperativo sobre lo competitivo;
- Retomar el conocimiento práctico como el motor del proceso educativo; e
- Involucrar a otros actores de la vida escolar y comunitaria.

En esta primera etapa, se realizaron cuatro foros regionales para compartir resultados de la ejecución de los Proyectos de Salud comunitarios de las escuelas participantes.

1. 1997 Tamazula de Gordiano, en la EST 9.
2. 1998 Quitupan, en la EST 102.
3. 1999 La Manzanilla de la Paz, en la EST 125.
4. 2000 Valle de Juárez, en la EST 30.

Esta etapa fue coordinada de manera colectiva por docentes y orientadores de las Academias de Orientación Educativa y de Servicios Educativos Complementarios de la Zona 05 y concluyó con el primer Encuentro/Taller de Orientadores Educativos del Estado de Jalisco, realizado en Valle de Juárez en mayo del 2000, el cual fue organizado con la colaboración de la sociedad civil Colectivo Ollin A.C.

El propósito de este Encuentro fue compartir la experiencia de 5 años sobre la implementación de la estrategia metodológica participativa de formación ciudadana de adolescentes en la Zona 05, a otras/os docentes y orientadores de las demás Zonas en el Estado.

El significado y sentido de Nahui Ollin.

Es al final de esta primera etapa cuando la estrategia obtiene el nombre de *Nahui Ollin*, en el siguiente sentido:

Nahui (cuatro en náhuatl):

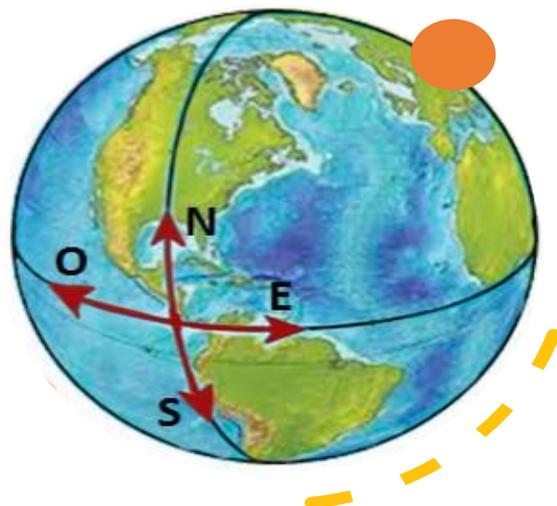
Doble dualidad. Confluencia, formación y concretización.

El cuatro cubre las dimensiones cósmicas fundidas con los puntos cardinales.

Supone **equilibrio**, armonía, paz, **salud**.

Salud en un sentido sistémico:

- del cuerpo
- de la mente
- de la sociedad
- de la Madre Tierra...



Ollin

(Movimiento en náhuatl)

- ✓ El temblor de la tierra.
- ✓ Actividad y creatividad, cambio.
- ✓ Es la esencia de la vida y de la existencia.
- ✓ El movimiento que asciende y **se proyecta** hacia adelante y **genera cambios de manera creativa.**



Nahui Ollin

Proyectos creativos para generar cambios en la vida de las y los adolescentes, sus familias, sus escuelas, sus comunidades y sus entornos, orientados hacia **la salud** y el **buen vivir.**

Esta fuente Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

A su vez, la experiencia de esta primera fase fue sistematizada y planteada como una alternativa posible en la tesis de Maestría *“Nahui Ollin, la orientación Educativa más allá de la Formación Cívica y Ética”* (Pérez, 2000), en la que se destaca que Nahui Ollin es una alternativa posible.

Nahui Ollin es alternativa...

- Porque lleva realizándose 5 años, resistiendo de forma activa y no violenta, creciendo por la vía civil y evolucionando en sentido académico.
- Porque desde sus orígenes se opuso en forma crítica a ciertas inconsistencias e insuficiencias curriculares. Los proyectos no sólo se diseñan, se ejecutan, se evalúa y se socializan los resultados y los aprendizajes.
- Porque busca ir a los orígenes y recuperar nuestra historia, para develar inconsistencias y diversas formas de opresión.
- Porque apela en lo esencial a la formación ciudadana crítica, democrática y propositiva desde la adolescencia.

Nahui Ollin es posibilidad porque para su consecución se requiere de...

- Voluntad política de las instituciones educativas. Gestión institucional para que la escuela se apropie del modelo y lo incorpore a su Plan de trabajo.
- Convicción de docentes interesados/as en la formación integral de su estudiantado. Educadores con vocación y disposición para ser mediadores/as para trascender el currículo.
- La participación de la sociedad civil. Para ampliar su alcance y su impacto más allá; y no se quede sólo en un trabajo escolar.

Etapa II. Fortalecimiento de programas de Colectivo Ollin AC. 2003-2007

En esta segunda etapa, la estrategia pedagógica Nahui Ollin fue retomada para contribuir con un proyecto que impulsó y coordinó Colectivo Ollin AC denominado **Promoción y defensa de los derechos sexuales de Jóvenes en Jalisco 2003-2007**. Una experiencia de trabajo participativo de construcción de ciudadanía sexual de un equipo interinstitucional con personal de la CEDHJ, la CSE y SEMS de la U de G, y diversas instancias municipales financiado por COESIDA, para impulsar una RED estatal de jóvenes por los derechos sexuales en Jalisco. (Pérez & Valdivia) 2008)

Su objetivo era generar un proceso de análisis y reflexión sobre *juventud y derechos sexuales*, que nos permita acercarnos a la situación del Estado en esta materia e impulsar el posicionamiento de la población joven en la *promoción y defensa* de sus derechos, fomentando con ello una *cultura de equidad, responsabilidad, libertad e inclusión*.

Nahui Ollin aportó parte de la metodología del proceso de formación–acción ciudadana a través de la Investigación Acción Participativa (IAP) en la siguiente modalidad:

Fase 1. Participación-formación, los quienes del proceso. Conformación de un equipo interinstitucional de colaboradores para impulsar los derechos sexuales de jóvenes en Jalisco y el impulso de la Red Estatal de Jóvenes por los derechos sexuales en Jalisco. A partir de 2003.

Fase 2. Investigación-acción, el cómo de la aproximación indagatoria a la realidad orientado a la acción. Aproximación a la situación de los derechos sexuales de las y los jóvenes en Jalisco: Diagnóstico y estrategias desde la Red de Jóvenes y la participación de las instituciones. A partir de 2004.

Fase 3. Acción-ciudadana, desarrollo de estrategias de construcción de ciudadanía sexual, el para qué del proceso. Promoción y difusión educativa de la Cartilla por los derechos sexuales y Desarrollo y ejecución de proyectos regionales de difusión de los derechos sexuales que se presentaron en reuniones estatales de jóvenes y derechos sexuales. A partir de 2005

De esta experiencia existe un documento de sistematización **Ometéotl**, “Promoción y defensa de los derechos sexuales de las y los jóvenes en Jalisco 2003-2007” Integración del diagnóstico participativo

para la construcción de ciudadanía sexual de jóvenes en Jalisco. Colectivo Ollin A. C., Guadalajara, febrero de 2008.

La estrategia pedagógica Nahui Ollin de colectivizar esfuerzos, analizar críticamente la realidad y visualizarla de modos distintos, así como el accionar ciudadano y la socialización de resultados y aprendizajes; sirvió de base para la conformación **Ometéotl**: Modelo formativo para el diseño de estrategias de difusión de derechos sexuales de jóvenes en Jalisco, que posteriormente se convirtió en el programa de derechos sexuales de Colectivo Ollin A.C.

En la **Tercera Reunión Estatal Jóvenes y Derechos Sexuales** realizada en octubre 2006 se realizó el primer Foro “Ometéotl” Modelo formativo para el diseño de estrategias de difusión de los derechos sexuales de jóvenes en Jalisco, donde se presentaron los resultados de los proyectos de la campaña de difusión educativa de la Cartilla por los derechos sexuales de jóvenes en Jalisco.

Proyecto	Instancias participantes
Incorporación de la perspectiva de los derechos sexuales en psicoterapia y trabajo de grupos con mujeres.	DIF Zapopan
Creando ambientes seguros para mujeres jóvenes	SISEX, INMUJERES, CSE, Colectivo Ollin A.C.
Yolliliztli Difusión de los derechos sexuales a niñ@s y adolescentes en situación o riesgo de calle a través de chav@s del refugio.	Colectivo Ollin A.C./CENSIDA En ZMG: Hogares Betania A. C., El Puente de los Niños AC Refugio Heidi y Pedro A.C., Movimiento de Apoyo a Menores abandonados, MAMA A.C. En Puerto Vallarta AGAPE A. C., Departamento de Protección a la infancia del Sistema DIF de Puerto Vallarta.
Educación para la Salud Sexual: Prevención de embarazo adolescente y de contagio de VIH/SIDA, aplazamiento en la vida sexual adolescente en los municipios de Tapalpa, Tuxpan, Zapotiltic y Zapotlán.	Esc. Sec. José Vasconcelos, Prepa Regional de Tuxpan y Cd Guzmán, DIF's Municipales de Tapalpa, Tuxpan y Zapotlán CU Sur, UPN.
Consolidación de la red de jóvenes y conformación de la red de apoyo institucional para la difusión de los derechos sexuales en Puerto Vallarta. (Campaña de difusión de los derechos sexuales entre jóvenes del CU Costa)	Centro Universitario de la Costa de la U de G “Red de Jóvenes y Derechos sexuales”. “Red de apoyo Institucional para la difusión de los Derechos sexuales en Puerto Vallarta”.
Promoción y difusión de la cartilla de los derechos sexuales en adolescentes que participan en los programas del departamento de protección a la infancia Puerto Vallarta.	Departamento de Protección a la infancia del Sistema DIF de Puerto Vallarta.
Promoción de los derechos sexuales en jóvenes del municipio de Puerto Vallarta.	Comusida Puerto Vallarta
Educación en Valores con enfoque en Derechos Sexuales	DERSE Puerto Vallarta

Etapa III. Ampliación a escuelas e instituciones de ZMG y Ciénega con el desarrollo de modalidad Temática focalizada. 2007-2019

Aunque la tercera etapa formal de implementación de proyectos Nahui Ollin comprende de 2010 a 2019, ésta inició su fortalecimiento teórico desde 2007, cuando la estrategia participativa fue retomada como referente empírico inicial de una práctica de **Educación para la ciudadanía** en la tesis doctoral “La mediación curricular en la reconfiguración de los discursos y prácticas de educación para la ciudadanía en escuelas secundarias” (Pérez, 2011).

En ella, se plantea que la educación en sí misma es instrumento generador de ciudadanía, y que vincular la educación con la ciudadanía es vital para la inclusión en la participación social. Se retoma la pregunta central de la Encuesta Internacional de Educación **¿Qué educación para qué ciudadanía?** Propuesta por Jean Le gal (2005) para hacer un análisis reflexivo y distinguir la educación **sobre** ciudadanía de la educación **en** ciudadanía, y éstas a su vez de la educación **para** la ciudadanía.

- a) Educar **sobre** ciudadanía supone programar en el currículo de determinadas áreas, materias o unidades didácticas en torno a los contenidos cívicos propios del área. Se instrumenta a través de prácticas verticales transmisivas y autoritarias, basadas en la función instructiva de la pedagogía tradicional. Centrada en asignaturas.
 - Esta educación ciudadana fomenta una ciudadanía obediente, que evita el conflicto; pasiva, dependiente del Estado paternalista; y excluyente, basada en el discurso y la práctica del modelo hegemónico de ciudadanía liberal androcéntrica y etnocéntrica.
- b) Educar **en** la ciudadanía implica trabajar e impulsar el desarrollo de competencias y habilidades cívicas en el aula y los espacios escolares. Se realiza mediante prácticas formativas basadas en la función psicopedagógica de la escuela. Centrada en el desarrollo de competencias.
 - Con este modelo se promueve una ciudadanía cuestionadora, pero que evade el conflicto; activa, pero acotada al diseño de propuestas; y diferenciada, basada en el discurso de los derechos humanos, pero no en su ejercicio.
- c) Educar **para** la ciudadanía implica organizar el trabajo por proyectos interdisciplinarios de tal manera que todas las áreas que lo deseen puedan contribuir desde su propia metodología al aprendizaje significativo de los valores cívicos de justicia, equidad, solidaridad e inclusión; además de incorporar a la comunidad escolar entera y la comunidad misma en donde ésta esté inserta. Se desarrolla mediante prácticas de *Formación en la acción*, basadas en la función sociopolítica

de la escuela. Centrada en proyectos basados en la construcción histórica del conocimiento y en la vinculación con la comunidad.

- Esta propuesta educativa promueve una ciudadanía crítica y deliberativa, que reconoce el conflicto y busca formas de resolverlo; que es activa y está orientada a la práctica y la transformación de la realidad; y una ciudadanía diferenciada, basada no sólo en el discurso, sino en el ejercicio y la promoción de los derechos humanos.

A partir de la segunda etapa, Nahui Ollin se dispone a consolidarse como una alternativa de educación **para** la ciudadanía y es coordinado totalmente por Colectivo Ollin A.C., en alianza con diversas instancias educativas civiles y gubernamentales. Retomar la escuela como un espacio para luchar por la ciudadanía (Giroux, 2006).

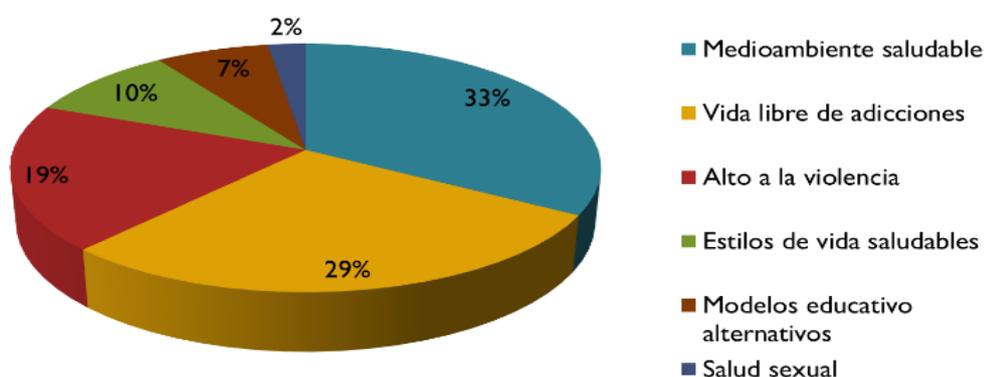
Esta tercera etapa se caracteriza por ampliar su alcance territorial y por desdoblarse de su modalidad original con temática libre, a una segunda modalidad de temática focalizada.

A. Modalidad original. Temática libre.

La modalidad de abordaje original (Temática libre), que consiste en la realización de proyectos definidos desde las necesidades e inquietudes de las y los jóvenes participantes, se llevó a cabo nuevamente una década después, ahora en dos regiones del estado:

a) Región Sureste. Resurgió en las siete escuelas secundarias técnicas de la Zona 05 donde se originó, a través del Proyecto "**Nahui Ollin**, Vinculación de la escuela y la comunidad para la **promoción de capital social y la formación de ciudadanía activa de jóvenes** en la Región Sureste de Jalisco 2011-2012", cofinanciado por Indesol y diversas fundaciones de Jalisco. De este proceso existe un documento de sistematización de la experiencia. (Pérez, 2012).

En total en las 7 escuelas se diseñaron 42 proyectos de salud centrados en 6 Ejes temáticos:



Estos se presentaron como propuestas en foros internos, para elegir de manera crítica y democrática, por el colectivo escolar, solo un proyecto para ser ejecutado en cada escuela.

Los 7 proyectos ejecutados se integraron en tres de los ejes temáticos anteriores como se observa:



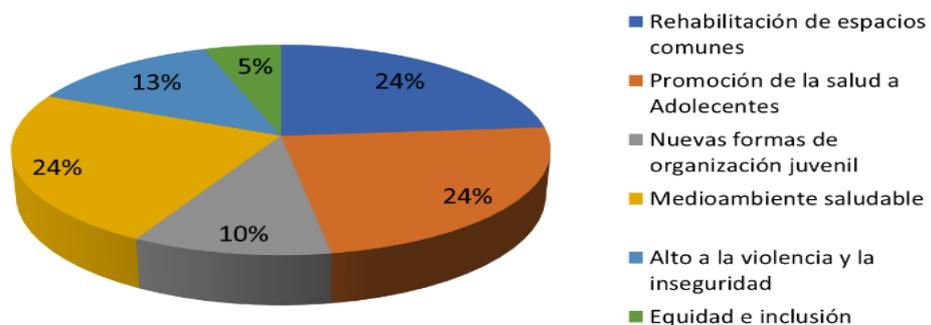
Sus

resultados fueron compartidos en el Foro Nahui Ollin de la región Sureste de Jalisco, en mayo de 2012 en Valle de Juárez.

b) Región Centro. Se realizó en ocho escuelas de cuatro municipios metropolitanos; Guadalajara, Tlajomulco, Tlaquepaque y Zapopan, dos escuelas en cada uno, mediante el Proyecto "Nahui Ollin, Proyectos de salud, de la escuela a la comunidad para ser ciudadan@s desde ahora en la Zona Metropolitana de Guadalajara" 2013-2014", cofinanciado por Indesol y el Instituto Mexicano de la Juventud.

De las ocho, solo siete escuelas llegaron a la fase de foros internos. De Tlaquepaque, ESG 51 Revolución Mexicana y EST 20 Ramon García Ruiz; de Tlajomulco, ESG 75 y ESG 72 Jesús Guerrero Galván; de Guadalajara, ESF 87 Juan Rulfo y EST 115, y de Zapopan sólo la EST 155 Luis Donaldo Colosio.

En total se diseñaron 40 proyectos comunitarios de salud que se presentaron entre las 7 escuelas en foros escolares, centrados en 6 Ejes temáticos.



De los cuales se ejecutaron 7 proyectos de tres ejes temáticos:

Nuevas formas de Organización juvenil	Promoción de Salud para Adolescentes	Rehabilitación de Espacios Comunes
<ul style="list-style-type: none"> - Microempresas para adolescentes en la Colonia el Vergel, Tlaquepaque, Jal. - Pandillas prosociales en la Colonia Nueva Santa María, Tlaquepaque, Jal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorio Médico en la Escuela, en la Colonia Álamo Industrial, Guadalajara, Jal. - Cuentos para la vida real en la Colonia el Sauz, Guadalajara, Jal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes en acción para la recreación en la colonia Mirador Escondido, Zapopan, Jal. - Arte en la esquina en San Agustín, Tlajomulco, Jal. - Limpieza de la escuela y de las calles en Lomas de San Agustín, Tlajomulco, Jal.

Sus resultados fueron compartidos en el Foro Nahui Ollin de la ZMG el 05 de diciembre de 2014.



En el principio de su segunda etapa, Nahui Ollin tuvo mayor énfasis en incorporar la perspectiva de género, el reconocimiento y el respeto a las diversidades y, evolucionó hasta convertirse en el programa de Formación Ciudadana de Colectivo Ollin A. C. También fue reconocida como una práctica exitosa en la Reunión Nacional para impulsar una nueva cultura de salud desde la escuela en la Consulta de las Américas.



B. Segunda modalidad: Temática focalizada.

La segunda modalidad, trata de enfocar la metodología de formación ciudadana a través de proyectos para abordar problemáticas o situaciones previamente seleccionadas. Esta se desplegó a través de convocatorias de instancias municipales, estatales y federales; de solicitudes concretas de autoridades estatales educativas; y de peticiones específicas de escuelas secundarias; para hacer abordajes focalizados de diversas problemáticas, a través de procesos de formación para la ciudadanía.

Entre los procesos formativos de capacitación y acompañamiento realizados en esta modalidad de Temática focalizada, destaca una experiencia que se fue conformado a lo largo de tres años que inició en dos escuelas en 2010, aumentó a ocho en 2011, y concluyó con cuatro en 2012 en un proceso de seguimiento.

a) "**Nahui Ollin**, Las y los jóvenes podemos **aportar formas de convivencia alternativa al Acoso Escolar *Bullying*** en Tlajomulco, solicitado y financiado por el gobierno municipal de Tlajomulco a través de Programa Hábitat de SEDESOL.

- 2010. Talleres de prevención de acoso escolar “bullying” con jóvenes de 2 secundarias públicas una en Santa Fe y otra en Rancho Alegre, para impulsar promotores de las comunidades.



Foro: Nahui Ollin
Para ser ciudadn@s desde ahora, de la escuela a la comunidad
“Las y los jóvenes podemos aportar formas de convivencia alternativa al acoso escolar”
Jardín Principal de Haciendas de Santa Fe, Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco. Noviembre de 2010

“Todas y todos tenemos derecho a estar libres de la opresión y humillación intencionada y repetida, tanto en la escuela como en la sociedad en general”

Este material ha sido impreso con subsidio de los programas Habitat y Rescate de Espacios Públicos y que el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco; firmó con el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Desarrollo Social

- 2011. Diagnóstico participativo sobre el acoso escolar en ocho escuelas dentro de cinco zonas del municipio de Tlajomulco de Zúñiga.

Escuelas participantes en el diagnóstico participativo sobre el acoso escolar		
Zona	Localidad	Escuela
Centro	Cabecera Municipal	Sec. Foránea 69 Francisco Medina Asencio
	Eucaliptos	Sec. Gral. 112
Valle	Santa Fe	EST 170 Luis Donaldo Colosio
	Chulavista	Sec. Gral. 118 Juan Nepomuceno San Román
Aeropuerto	Rancho Alegre	EST 161
Gavilanes	Tulipanes	EST 26 Miguel Hidalgo
San Sebastián	San Sebastián el Grande	EST 126
	San Agustín	Sec. Gral. 75 Mártires del Rio Banco

La producción de información se llevó a cabo a partir del trabajo de conformación de los grupos promotores de *noviolencia* en cada una de las escuelas, quienes realizaron un análisis crítico vivencial del acoso escolar en su contexto a través de conocer, contestar y analizar un cuestionario que sirvió instrumento de diagnóstico. Este análisis se realizó en cuatro momentos: *abrir los ojos, aprender a ver, del ver al hacer, y resignificar el acoso escolar.*

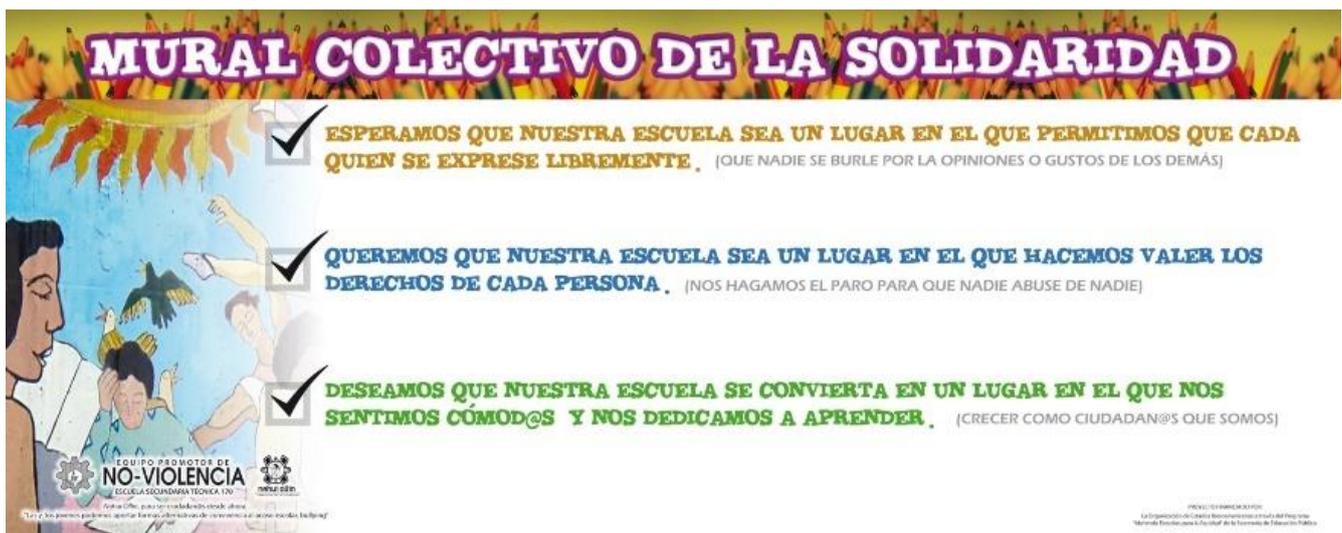
Con base a los resultados preliminares de este diagnóstico, presentados en el segundo Foro “NAHUI OLLIN, de la escuela a la comunidad, para ser ciudadan@s desde ahora” “Las y los jóvenes podemos aportar formas de convivencia alternativa al acoso escolar, el 24 de noviembre de 2011, en

las escuelas se conformaron grupos de jóvenes estudiantes promotores de no violencia para realizar acciones para promover la prevención del acoso escolar en sus comunidades.

- **2012. Implementación de estrategias participativas de abordaje del acoso escolar a través de equipos promotores de *no violencia* en 4 escuelas.**

Con base a las propuestas derivadas del diagnóstico los equipos de cuatro escuelas realizaron sus primeras acciones de promoción entre mayo y junio de 2012.

Finalmente, con financiamiento del Proyecto Abriendo Escuelas para la Equidad (PAEE), se dio seguimiento a la estrategia para fortalecer y renovar el equipo promotor de no violencia solo de la EST 170 de Santa Fe, mediante el incremento y diversificación de integrantes para responder más eficazmente a las necesidades de transformación cultural de la escuela. En esta última etapa destacan las siguientes estrategias implementadas: Feria del respeto a las diversidades, Foro Comunitario por la Equidad y Mural Colectivo de la Solidaridad.



Otras experiencias de sólo un año de duración de esta modalidad focalizada para abordar temáticas específicas a solicitud de las necesidades de las comunidades escolares son:

b) "**Nahui Ollin**, La renovación de los pisos de las aulas, **metáfora para impulsar un desarrollo más armónico y una convivencia más pacífica intra e intergéneros** en nuestra escuela" realizado en la Secundaria Mixta No. 33, en San Martín de las Flores en Tlaquepaque, Jalisco en 2014.

c) "**Nahui Ollin**, para **promover la convivencia escolar y disminuir el *bullying*** en la Escuela Secundaria 54 Mixta "Dolores Álvarez de Diéguez" en la colonia Analco de Guadalajara en 2015.

d) "**Nahui Ollin**, una **escuela en y para la diversidad**: Capacitación educativa participativa llevada a cabo en la Escuela Secundaria Mixta 4 "Ignacio Ramos *Praslow*" en Zapopan entre 2015 y 2016.

En esta segunda etapa, Nahui Ollin se fortaleció como una **alternativa posible** de la siguiente manera

Alternativa Pedagógica de Formación para la ciudadanía que...

- Retoma a la ciudadanía como eje transversal en educación y genera prácticas educativas críticas;
- Complementa y refuerza la **integración** curricular de la Educación Media como formación integral basada en cuatro ejes:
 - Provocar aprendizajes significativos (Hacia un aprendizaje con sentido)
 - Generar procesos de aprendizaje cooperativo. (Participación Democrática)
 - Realizar Aprendizajes basados en la resolución de problemas (Con énfasis en la prevención).
 - Promover la Resignificación del Aprendizaje (Placer por aprender)

Posibilidad Comunicativa que requiere acción articulada que...

- Se puede expandir hacia las distintas regiones del Estado de Jalisco, a través del Nivel Educativo Medio "Básico y Superior"
- Puede contribuir a la articulación entre los distintos niveles de gobierno para la formación ciudadana.
- Involucra a diversos subsistemas educativos y gobiernos locales particularmente los municipios, así como actores sociales y comunitarios como aliados para que aporten a la formación de la ciudadanía de jóvenes.

Etapa IV: Expansión al resto del Estado y Fortalecimiento de programas externos de formación ciudadana. 2014-2023.

La cuarta etapa se desarrolló a partir del involucramiento de Colectivo Ollin A.C. para colaborar en programas o estrategias institucionales ya establecidos o en conformación; y en los que la propuesta Nahui Ollin ha servido para robustecerlos en su implementación mediante el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje. Es de destacar que Nahui Ollin a su vez, se ha enriquecido extraordinariamente con las sinergias logradas con estos otros programas o estrategias.

Esta etapa se impulsó a través de convocatorias de CENSIDA y PNUD; y de solicitudes específicas de autoridades estatales de Desarrollo e Integración Social y de Planeación y Participación Ciudadana; para implementar y fortalecer programas institucionales, a través de procesos de formación para la ciudadanía.

Los Programas institucionales en los que Colectivo Ollin A.C. ha participado y en los que ha abonado a través de la metodología de Nahui Ollin a nivel federal son: Programa de Servicios Amigables de salud sexual y reproductiva para adolescentes de la Secretaría de Salud (2014) y Construye T de la SEP (2014-2016); y a nivel estatal están: la estrategia Vamos Juntos de la SEDIS (2017) y Programa de Formación de Ciudadanía de Paz de la SPPC (2019-2021).

Para fortalecer programas existentes, en esta tercera modalidad, Nahui Ollin lo ha hecho a partir de dos formas: diseñar un proyecto específico con la propia metodología Nahui Ollin; o Implementar el Programa y hacer aportes desde la metodología Nahui Ollin.

A. Sobre el diseño de proyectos específicos basados en el modelo Nahui Ollin para fortalecer otros programas están: Programa de Servicios Amigables de salud sexual y reproductiva para adolescentes de la Secretaría de Salud (2014) y la estrategia Vamos Juntos de la SEDIS (2017)

a) Programa de servicios Amigables (2014) Los Servicios Amigables son espacios diseñados especialmente para proporcionar atención en materia de salud sexual y reproductiva a las y los adolescentes, de acuerdo con sus necesidades particulares. Estos servicios se encuentran ubicados dentro de las unidades médicas de la Secretaría de Salud y proporcionan información, orientación, consejería, atención médica, atención psicológica, dotación de métodos anticonceptivos, entre otros,

a mujeres y hombres de 10 a 19 años. <https://www.gob.mx/salud%7Ccnegsr/articulos/servicios-amigables>

En este caso realizó un abordaje con la finalidad de mejorar la implementación del programa a través del diseño, implementación y evaluación del proyecto **“Hagamos más amigables los servicios de salud sexual y reproductiva para jóvenes en Jalisco”** financiado por CENSIDA en 2014, cuyo objetivo era impulsar la reconfiguración de las prácticas de directivos y personal de salud de los módulos de servicios amigables para jóvenes (SAJ), y grupos de adolescentes promotores en salud GAPS de tres regiones de Jalisco, mediante un proceso de **investigación acción participativa** y de **formación-acción ciudadana** con enfoque en género y derechos sexuales, para que brinden servicios que atraigan, cubran con las necesidades y retengan a las y los usuarios adolescentes y jóvenes.

Se retomó la estrategia metodológica original de tres etapas con la finalidad de:

1. Realizar una aproximación diagnóstica mediante un proceso de investigación acción participativa a través del análisis y reflexión sobre género, ciudadanía y derechos sexuales, para analizar la situación de los módulos SAJ que operan en tres regiones de Jalisco.
2. Diseñar e implementar líneas estratégicas que permitan a directivos y personal de salud de los SAJ, así como GAPS, reconfigurar sus prácticas, a través de una perspectiva de ciudadanía activa y no sexista, para promover servicios de salud sexual y reproductiva que atraigan, cubran con las necesidades y retengan a las y los usuarios adolescentes y jóvenes.
3. Socializar los resultados del proceso a nivel estatal, con la participación de integrantes de las regiones para proponer réplica a otros módulos SAJ en la entidad y otros estados del país.

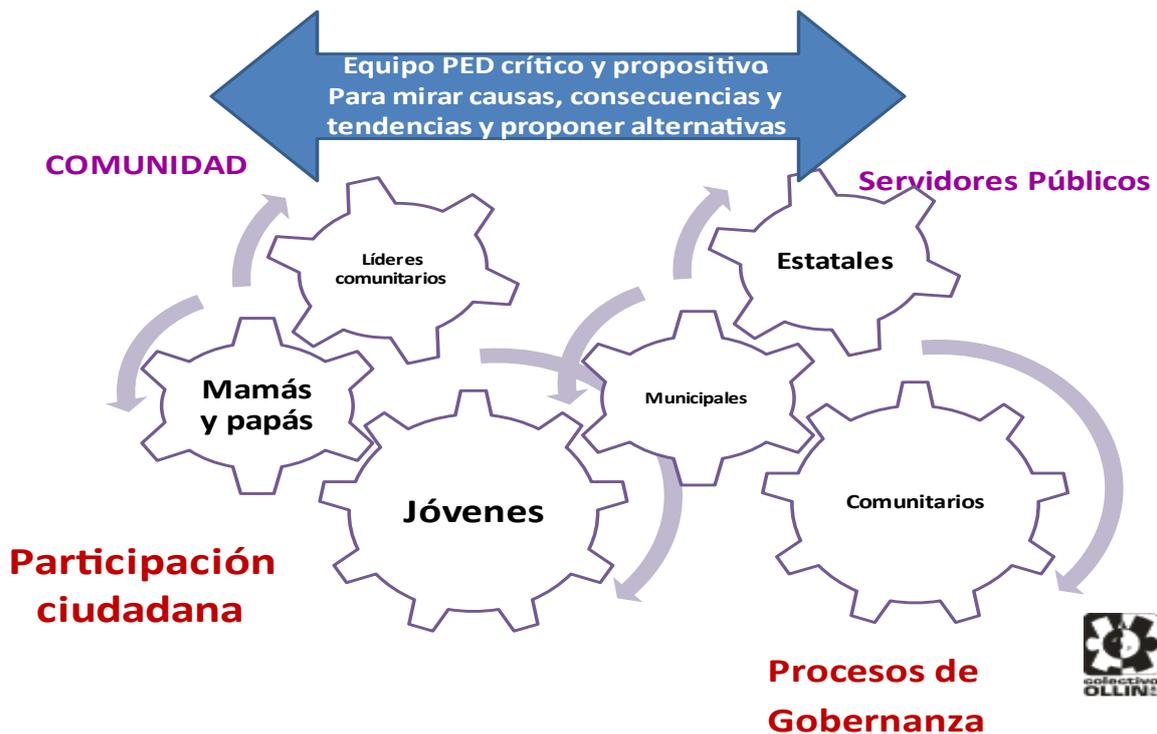
Los módulos SAJ y GAPS participantes en este proyecto fueron

Región IV/V Sur/Sureste	Región VIII Valles	Región IX Costa Norte
Cd. Guzmán I	Ahualulco	Cabo Corrientes
Cd. Guzmán II	Hostotipaquillo	Puerto Vallarta
Tuxpan	San Martín de Hidalgo	Puerto Vallarta (Ixtapa)
Tamazula	Tala	Puerto Vallarta CAPASITS
		Tomatlán
GAPS Cd. Guzmán	GAPS Ameca	GAPS Puerto Vallarta Ixtapa
4 módulos SAJ y 1 GAPS	4 módulos SAJ y 1 GAPS	4 módulos SAJ, 1 CAPASITS y 1 GAPS
3 municipios	4 municipios	3 municipios

b) Estrategia Vamos Juntos (2017) Es una estrategia que promueve la participación ciudadana, comunitaria y social en las acciones de gobierno, pretende generar sujetos activos de desarrollo en los municipios y regiones de todo el Estado y restablecer los escenarios de diálogo, consenso y acuerdos para la ejecución de acciones, programas y proyectos con la participación de las comunidades. <https://vamosjuntos.jalisco.gob.mx/que-es-vamos-juntos>. En 2017 se utilizó para implementar el presupuesto participativo en el estado de Jalisco.

Derivado de preocupaciones del personal de SEDIS durante la aplicación de la estrategia "Vamos Juntos" en 2017 en las comunidades indígenas *cocas* de la ribera de norte de Chapala en Poncitlán, al observar problemáticas asociadas a la vivencia de la sexualidad en la población que consideraban podían limitar el desarrollo pleno de las comunidades, en particular de sus niñas, niños, adolescentes y jóvenes, tales como: embarazos adolescentes; relaciones sexuales entre familiares cercanos y directos; infecciones de VPH en menores de edad; así como diversas formas de violencia basadas en género; y que rebasaban el alcance de la estrategia, se solicitó a Colectivo Ollin A. C. el diseño de un proyecto para tener un acercamiento con las comunidades en cuestión, para abordar esas problemáticas, por lo que no está vinculada con el tema del presupuesto participativo.

Proyecto Prevenir con Educación para el Desarrollo (PED) en San Pedro Itzicán. Aunque con el respaldo de SEDIS solo se operó en 2017, este continuó con apoyo del IJAS hasta el 2019. Se trata de un Proyecto de Abordaje Comunitario para propiciar la formación de ciudadanía activa, mediante la participación articulada entre la comunidad de San Pedro *Itzicán* y servidores públicos en la aplicación de estrategias educativas y de salud que prevengan riesgos en sexualidad, orientados a la Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y respeto de los derechos humanos.



- **Se inició el Equipo PED** (Prevenir con Educación para el Desarrollo) como el actor principal de la mediación Comunitaria, como comunidad de aprendizaje en la acción, conformado por 32 integrantes de la comunidad y de diversas instancias municipales y estatales.

- **Se realizó el diagnóstico participativo** con la intención de que la misma comunidad en coordinación con las y los funcionarios; conozcan las razones y las condiciones que hacen posible el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual y violencias basadas en género en San Pedro Itzicán y comunidades aledañas; y obtengan un mapa para la intervención en educación integral de la sexualidad, salud sexual y salud reproductiva que reconoce las dinámicas sociales, culturales y económicas de las comunidades como eje del desarrollo sostenible. Se obtuvieron 3 macro causas de las problemáticas asociadas a la vivencia de la sexualidad en la población que limitan el desarrollo pleno de las comunidades de la Ribera, en particular de sus niñas, niños, adolescentes y jóvenes; y se detectaron tres Círculos de exclusión del desarrollo y de desigualdad.

- a) Embarazos Adolescentes inesperados. En clave de dinámicas culturales.
- b) Infecciones de Transmisión Sexual. En clave de dinámicas económicas.
- c) Violencias basadas en género. En clave de dinámicas sociales.

- **Plan de acción. Estrategias comunitarias PED.** Se inició el desarrollo de las Estrategias comunitarias, aunque la actividad no se concluyó, por distintas razones, entre ellas la Pandemia de COVID 19. Sin embargo, en 2019 se implementó una estrategia a partir de una campaña de difusión educativa de la cartilla por los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes en Jalisco 2018.

Con la implementación de estos proyectos para fortalecer programas externos en esta cuarta etapa, Nahui Ollin:

- Se desplegó como una estrategia metodológica de **Investigación Acción Participativa (IAP)**, para generar diagnósticos y abordajes participativos a partir de la gente de distintos sectores comunitarios y de funcionariado diverso.
- Se robusteció como una estrategia pedagógica de **formación de ciudadanía en la acción (FAC)** con perspectiva de género, derechos humanos, intercultural e intergeneracional. Que tanto sociedad como gobierno se formen en la ciudadanía crítica y propositiva, ejerciendo esa ciudadanía, desde la esfera que le corresponde a cada actor como acto de gobernanza.
- Se inició como estrategia de **Articulación Interinstitucional e intersectorial (AII)** entre las instancias participantes, para generar una agenda operativa interinstitucional en Jalisco, para la transformación de las prácticas institucionales.

B. Sobre la implementación de un Programa externo para hacer aportes desde la metodología Nahui Ollin destacan: Construye T de la SEP (2014-2016) y Programa de Formación de Ciudadanía de Paz de la SPPC (2019-2021).

c) Programa Construye T (2014-2016)

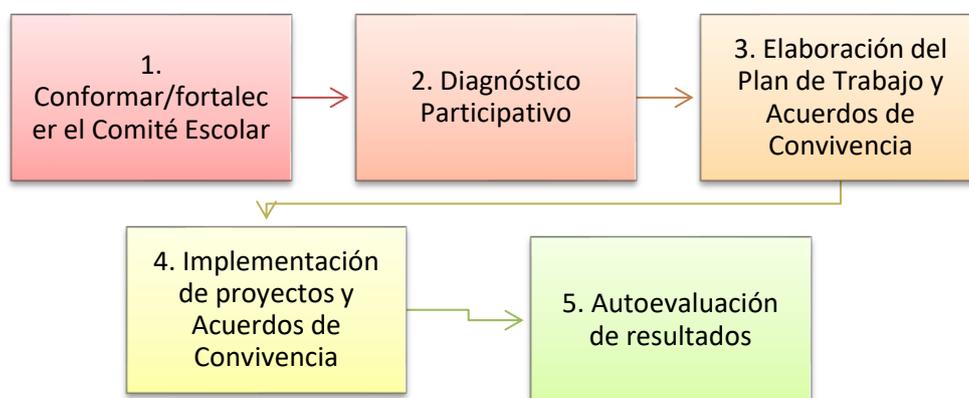
Construye T es un programa del Gobierno Mexicano, diseñado e implementado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes. <http://construyet.sep.gob.mx/>

En este programa Colectivo Ollin AC participó sin desarrollar un proyecto específico, sino sólo implementándolo y haciéndole aportes, a través de convocatorias de PNUD para el acompañamiento del programa por parte de organizaciones de la sociedad civil, lo cual permitió conducir dos fases con distintos alcances geográficos:

- Programa Construye T fase tres en la región Jalisco Costa en junio 2014- feb 2015

Los propósitos del acompañamiento de las organizaciones civiles en la fase tres del Programa Construye T se orientaban a impulsar la educación integral de los jóvenes y apoyar su proceso de toma de decisiones; desarrollar, fortalecer e instalar la capacidad de las escuelas y; crear verdaderas comunidades educativas. Para ello, el programa planteaba dos estrategias: La **formación de HSE** y la **gestión participativa**.

El acompañamiento, para prevenir conductas de riesgo y mejorar el ambiente escolar, a cada plantel se hizo a través del Comité escolar (equipo integrado por docentes, directivos y estudiantes) como responsables de la gestión participativa en las siguientes etapas:



Metodología de acompañamiento Construye T Fase 4 2014

Se acompañaron 43 planteles de los subsistemas federal y estatal de 34 municipios de Jalisco

Subsistema Federal	No de planteles participantes	Subsistema Estatal	No de planteles participantes
DGTI /CBTIS	6	CONALEP	7
DGTA/CBTA	6	COBAEJ	8
DGB	2	CECYTEJ	10
CETIS	3		
DGECYTM	1		
Subtotal	18 federales	Subtotal	25 estatales

El aporte de la estrategia pedagógica Nahui Ollin en esta fase se dio con la incorporación de perspectiva de juventud y derechos humanos; así como elementos organizativos para la conformación del comité escolar y la metodología de los proyectos escolares.

Se amplió el alcance a 34 municipios del estado.

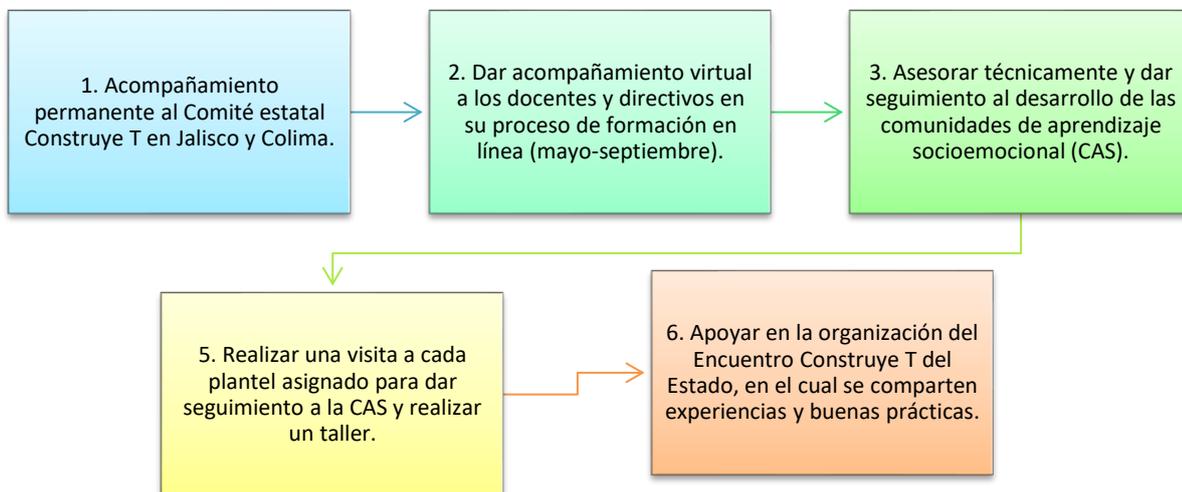
Acatlán de Juárez	Cuautla	Juanacatlán	Poncitlán	Tecalitlán	Tuxpan
Ameca	El Arenal	La Barca	Puerto Vallarta	Tequila	Valle de Juárez
Atemajac de Brizuela	El Grullo	Magdalena	San Juanito de Escobedo	Teuchitlán	Zacoalco de Torres
Chapala	El Salto	Mascota	Sayula	Tizapán El Alto	Zapotlán El Grande
Cihuatlán	Gómez Farías	Ocotlán	Tala	Tlajomulco de Zúñiga	
Cocula	Jocotepec	Pihuamo	Tamazula de Gordiano	Tomatlán	

- Programa Construye T fase cuatro en la región 7 Colima /Jalisco de mayo a octubre 2016

La implementación del Programa Construye T en la región 7, correspondiente a Colima y Jalisco se conformó de la siguiente manera

Región	Entidades que conforman la región	Número de planteles	Número de planteles por región
7	Colima	30	139
	Jalisco	109	

El acompañamiento de las organizaciones civiles en la fase cuatro del Programa Construye T se planteó como asesores expertos para dar acompañamiento en un proceso de **gestión participativa** centrado ahora en la conformación de **Comunidades de aprendizaje socioemocional CAS**:



Metodología de acompañamiento Construye T Fase 5 2016

El aporte de la estrategia pedagógica Nahui Ollin en la implementación de esta fase se centró en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje socioemocional y en la metodología y realización el Encuentro estatal Construye T el 27 de septiembre de 2016.

En esta fase Se alcanzó a municipio de todas las regiones del estado de Jalisco e incluso del estado vecino de Colima.

d) Programa de Formación de Ciudadanía de Paz SPPC 2019-2023

El programa de “Formación de ciudadanía de Paz” de la Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana (SPPC) del Estado de Jalisco promueve, mediante procesos formativos, que se fortalezca la cultura de paz, la construcción de ciudadanía de paz y se dignifique la función pública en gobernanza, para ir sentando las bases de la Participación ciudadana y la Gobernanza en la Entidad en el período 2019 a 2024.

Su propósito es impulsar procesos de formación de ciudadanía de paz para la gobernanza en el estado de Jalisco, a través de **metodologías participativas** que ayuden a establecer espacios efectivos de encuentro y colaboración, para garantizar que la ciudadanía forme parte activa en la toma de decisiones de la administración pública y sea impulsora de una cultura de paz.



Ruta metodológica del Programa de Formación de ciudadanía de Paz 2019-2022

Por invitación para participar en la implementación del programa en las regiones Ciénega, Lagunas, Sureste y Centro, Colectivo Ollin A.C. colaboró en las primeras cuatro fases de la siguiente forma:

Fase 1. (2019)

- Diseño de ruta de mejora del RMPC a partir de su Línea base.
- Propuesta para la elaboración y/o fortalecimiento del Reglamento Municipal de Participación Ciudadana desde la ciudadanía crítica y diferenciada en cada municipio.
- Guía para la sistematización de la experiencia de fortalecimiento del proceso de Institucionalización de la PC en las Regiones por cada municipio participante.

Fase 2. (2020)

- Diseño de ruta de mejora del Estructuras Municipales (institucionales y ciudadanas) de PC a partir de su Línea base.
- Propuesta para la conformación y/o fortalecimiento de las Estructuras Municipales de PC desde la perspectiva de D.H. y de género y los enfoques intercultural e intergeneracional para impulsar la gobernanza en cada municipio.
- Guía de sistematización de la experiencia de conformación/fortalecimiento de estructuras básica y territorial de PC en las Regiones por cada municipio participante.

Fase 3. (2021)

- Diseño de ruta de mejora del Mecanismos de Participación Ciudadana a partir de su Línea base.
- Propuesta para impulsar y/o fortalecer el ejercicio de MPC desde la ciudadanía activa, crítica y diferenciada para impulsar el “Buen Vivir” y la Cultura de Paz en cada municipio.
- Guía de sistematización de la experiencia de impulsar/fortalecer los Mecanismos de PC en las Regiones por cada municipio participante.

Fase 4. (2022)

- Diseño de ruta de mejora de la Planeación participativa Ciudadana a partir de su Línea base.
- Propuesta para impulsar y/o fortalecer el ejercicio de actualización de su Plan municipal de desarrollo y gobernanza PMDG en clave de participación ciudadana para impulsar la gobernanza en cada municipio.
- Guía de sistematización de la experiencia para actualizar los Planes municipales de desarrollo y gobernanza en las Regiones por cada municipio participante.
- Desarrollo de cuadernillos de formación al Consejo estatal de participación ciudadana. (SPPC, 2022)

Posteriormente, el aporte se orientó a construir y acompañar la experiencia formativa denominada **Comunidades de gobernanza paz y prevención “Comales”**.

Fase 5. (2023)

- Diseño de la propuesta pedagógica para la Comunidades de gobernanza paz y prevención “Comales”.
- Desarrollo de materiales didácticos y cuadernillos de reflexión y de trabajo para el proceso de acción ciudadana formativa “Comales” y Expo gobernanza (SPPC, 2023)
- Acompañamiento y asesoría a los municipios en el modelo formativo Comales.

Fase 6. (2024)

- Cierre del diseño de la propuesta pedagógica para la Comunidades de gobernanza paz y prevención “Comales”.
- Desarrollo de materiales didácticos y cuadernillos de reflexión y de trabajo para el proceso “Comales” para el cierre.
- Acompañamiento y asesoría a los municipios en el modelo formativo Comales.

Los aportes de la estrategia pedagógica Nahui Ollin al Programa de Formación de Ciudadanía de Paz de la SPPC se orientaron al desarrollo de la Ruta metodológica del proceso formativo en la acción, *para sentar las bases de la PC y gobernanza en los municipios de Jalisco*, que derivó en un Modelo de Formación Acción Ciudadana para aportar a la horizontalización de las relaciones entre ciudadanía y gobierno.

A manera de cierre provisional.

La breve recapitulación de 30 años de ejercicio de la experiencia formativa en ciudadanía denominada Nahui Ollin, es testimonio de cómo, cuando la práctica educativa es una convicción que se reflexiona en la acción de manera colectiva:

- ✓ El protagonismo del estudiantado y sus condiciones, son un elemento relevante para sus procesos formativos, para construirse como ciudadanas /os críticos, activos, propositivos y comprometidos con su comunidad.
- ✓ La comunidad se convierte en el escenario para la generación de aprendizajes colectivos significativos y con sentido, orientados al bienestar común y la transformación.
- ✓ La transformación colectiva es el medio fundamental que permite aprender haciendo, como un ejercicio de conciencia personal y colectiva y de *praxis*.

Nahui Ollin, puede seguir su proceso evolutivo como como una **Alternativa Pedagógica de Formación para la ciudadanía**, desde escuelas de Educación Media Básica y de Media Superior, fortaleciéndose con el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad (Morin, 2007); y como una **Posibilidad Comunicativa que** permita impactar a diversas regiones del Estado de Jalisco, a otros estados, e incluso otros países, con el involucramiento proactivo de integrantes de diversos liderazgos locales, incluidos, en el caso de Jalisco, los Consejos municipales de participación ciudadana.

Referencias

FREIRE, Paulo. (1999) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores México.

GIROUX, Henry. (2006) La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI Editores, México.

LE GAL, J. (2005) Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Editorial Graó, Barcelona.

MORIN, Edgar. (2007) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial, Barcelona.

PÉREZ Chagollán, Francisco. (2012) Nahui Ollin. Vinculación de la escuela y la comunidad para la promoción de capital social y la formación de ciudadanía activa de jóvenes en la Región Sur Sureste de Jalisco. Sistematización de la experiencia. Colectivo Ollin A. C., Guadalajara, Jalisco, México.

- (2011) “La mediación curricular en la re-configuración de los discursos y prácticas de educación para la ciudadanía en escuelas secundarias” TESIS de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.
- (2000) Nahui Ollin, La Orientación Educativa, más allá de la Formación Cívica y Ética. Tesis de Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa por el Centro de Estudios de Posgrado Secretaría de Educación Jalisco.

PÉREZ Chagollán, Francisco; **VALDIVIA Alatorre**, Felicitas (2008) Ometéotl, “Promoción y defensa de los derechos sexuales de las y los jóvenes en Jalisco 2003-2007” Integración del diagnóstico participativo para la construcción de ciudadanía sexual de jóvenes en Jalisco. Colectivo Ollin A. C., Guadalajara, Jalisco, México

SPPC (2022) Cuadernillos de trabajo, proceso de Formación Acción Ciudadana del Consejo Estatal de Participación Ciudadana y Popular para la Gobernanza. Secretaria de Planeación y Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, Guadalajara, Jalisco, México. <https://participa.jalisco.gob.mx/cuadernillos-del-consejo-estatal/>

SPPC (2023) Cuadernillos de reflexión, Expo Gobernanza 2023, Proceso de formación acción ciudadana. Secretaria de Planeación y Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, Guadalajara, Jalisco, México. [03-Mecanismos-de-participacion-ciudadana-V2.pdf](#)



Nahui Ollin, formación para la construcción de ciudadanía Recapitulación 1995-2024



Nahui Ollin, formación para la construcción de ciudadanía. Recapitulación 1995-2024

es parte del Programa de formación ciudadana de Colectivo Ollin A.C.

Guadalajara, Jalisco México, diciembre 2024

Autor. Francisco Javier Pérez Chagollán



Nahui Ollin, formación para la construcción de ciudadanía. Recapitulación 1995- 2024
es parte del Programa de formación ciudadana de Colectivo Ollin A.C.